

## Plan de la Subvención de Oportunidades Ampliadas de Aprendizaje

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Título de Contacto	Email y Teléfono
Distrito Escolar de Sulphur Springs Union	Dra. Catherine Kawaguchi Superintendente	<a href="mailto:ckawaguchi@sssd.k12.ca.us">ckawaguchi@sssd.k12.ca.us</a> (661) 252-5131

El siguiente es el plan de la agencia educativa local (LEA por sus siglas en inglés) para proporcionar instrucción y apoyo suplementarios a los estudiantes, incluyendo aquellos identificados que necesitan apoyos académicos, socioemocionales y de otro tipo, incluyendo la provisión de comidas y refrigerios. El plan explicará cómo la LEA utilizará los fondos que recibe a través de la Subvención de Oportunidades Ampliadas de Aprendizaje (ELO por sus siglas en inglés) para implementar un programa de recuperación del aprendizaje para al menos los estudiantes incluyendo en uno o más de los siguientes grupos: estudiantes de escasos recursos, estudiantes aprendices de inglés, jóvenes bajo crianza temporal, estudiantes sin hogar, estudiantes con discapacidades, estudiantes en riesgo de abuso, negligencia o explotación, estudiantes desconectados y estudiantes que están por debajo del nivel de grado escolar, incluyendo, entre otros, aquellos que no se inscribieron en el kindergarten para el ciclo escolar 2020–21, estudiantes con deficiencia de créditos, estudiantes de secundaria en riesgo de no graduarse y otros estudiantes identificados por el personal certificado.

Para requisitos específicos favor de consultar las Instrucciones del Plan de la Subvención de Oportunidades Ampliadas de Aprendizaje.

### Descripciones del Plan

Una descripción de cómo se involucró a los padres, maestros y al personal escolar en el desarrollo del plan.

Involucrar a todas las partes interesadas es una parte importante del proceso a medida que completamos la Subvención de Oportunidades Ampliadas de Aprendizaje. Hay varias oportunidades para que las partes interesadas proporcionen sus opiniones y comentarios. Se han llevado a cabo varias reuniones y se han programado reuniones adicionales. La siguiente es una lista de las reuniones con las partes interesadas:

- El Comité Asesor del Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP por sus siglas en inglés) se reúne varias veces al año para hablar sobre las metas y acciones contenidas en el LCAP. Este año, estas reuniones incluyeron discusiones y oportunidades para aportes y comentarios sobre la Subvención de Oportunidades Ampliadas de Aprendizaje (ELO).
- Las reuniones del personal en las escuelas incluyen a miembros del personal administrativo, certificado y clasificado. Estas reuniones brindan al personal información sobre cada plan y permiten oportunidades para preguntas y comentarios.

- Las reuniones del Consejo Asesor de Padres incluyen representantes de varios grupos de estudiantes, incluyendo a estudiantes aprendices de inglés, educación especial, jóvenes bajo crianza y familias de escasos recursos.
- Se llevan a cabo cuatro reuniones del Comité Asesor Distrital de Estudiantes Aprendices de Inglés para brindarles a los padres de los estudiantes aprendices de inglés la oportunidad de aprender sobre programas específicos para estudiantes que están adquiriendo el inglés.
- Se llevan a cabo Reuniones de padres específicas al plantel escolar, a través de reuniones del Café con el Director Escolar, el Consejo del Plantel Escolar y los Comités Asesores de Estudiantes Aprendices de Inglés, para permitir a los padres la oportunidad de hacer preguntas y dar sus opiniones sobre el plan y el apoyo para los estudiantes específicos de cada plantel escolar.
- Las reuniones de AdCo se llevan a cabo cada dos semanas. Incluyen a la Superintendente, Superintendentes Adjuntos, Directores Administrativos, Directores Escolares y Subdirectores. Las metas y acciones se comparten y estos interesados proporcionan comentarios para hacer revisiones y refinar las metas y acciones para satisfacer de mejor forma las necesidades de los estudiantes.
- Las reuniones de las Oficinas del Distrito Escolar se llevan a cabo cinco veces al año para que todo el personal certificado y clasificado de las oficinas del distrito escolar pueda hacer preguntas y proporcionar comentarios sobre el plan y las metas específicas.

El distrito escolar encuestó al personal, los estudiantes y los padres sobre los programas educativos, la salud y la seguridad, el aprendizaje socioemocional y las instalaciones.

Una descripción de cómo se identificará a los estudiantes y se evaluarán las necesidades de los estudiantes.

### **Apoyo Académico**

Para apoyar el aprendizaje de los estudiantes e identificar niveles de apoyo escalonados, el Distrito Escolar de Sulphur Springs Union utilizará evaluaciones locales cuatro veces al año. Los estudiantes participarán en evaluaciones de lectura y matemáticas de ESGI en kínder de transición, kindergarten y primer grado, y en evaluaciones de lectura y matemáticas de STAR para todos los estudiantes en los grados de 2º a 6º año. Además, se implementarán evaluaciones integradas en el currículo dentro de los currículos adoptados de Artes Lingüísticas en inglés y Matemáticas (Benchmark y Math Expressions) y los datos se analizarán como una herramienta de seguimiento del progreso continuo.

Los datos de estas evaluaciones se desglosarán por grupo de estudiantes, incluyendo los estudiantes aprendices de inglés, los jóvenes bajo crianza, estudiantes sin hogar y de escasos recursos, para determinar la necesidad de una intervención y/o aceleración del Nivel III. Estos datos respaldarán la intervención dentro y fuera del día escolar o del ciclo escolar. Los maestros proporcionarán comentarios, además de los datos de las evaluaciones locales, para determinar qué estrategias educativas serían las mejores para los estudiantes.

Una vez que los estudiantes sean colocados en grupos de intervención, se utilizarán datos del programa de intervención, junto con los datos de las evaluaciones locales para determinar si los estudiantes necesitan más apoyo o si han progresado lo suficiente como para salir de los grupos de intervención del Nivel III.

### **Apoyo Socioemocional**

La trabajadora social del distrito escolar, los psicólogos escolares y los consejeros escolares del distrito trabajan con los maestros y los administradores del plantel escolar para monitorizar a todos los estudiantes a medida que regresan al aprendizaje en el plantel escolar. Se ha colocado un énfasis en la observación de señas de trauma y otros impactos del COVID-19. En el otoño, los maestros y administradores del plantel escolar recibieron capacitación sobre estrategias universales para toda la clase para apoyar a todos los estudiantes. Los maestros y los administradores del plantel escolar siguen un protocolo para monitorizar a los estudiantes que puedan necesitar más apoyo, haciendo referencias para SST, consejería en el plantel escolar, evaluación y/o servicios de consejería externos de acuerdo a como sea necesario.

Una descripción de cómo se informará a los padres y tutores de los estudiantes sobre las oportunidades suplementarias de instrucción y apoyo.

La comunicación con los padres es un enfoque continuo dentro del Distrito Escolar de Sulphur Springs Union. Al inicio del ciclo escolar, los maestros llevan a cabo conferencias de establecimiento o desarrollo de metas con los padres. Es una oportunidad para que los padres establezcan una relación con el maestro de su niño o niña, reciban datos académicos básicos sobre su estudiante y establezcan metas académicas y socioemocionales para el ciclo escolar. Estas reuniones incluyen discusiones sobre la intervención para los estudiantes con un enfoque en el apoyo socioemocional.

En noviembre, marzo y fin de año, los padres reciben una comunicación oficial del maestro de su niño o niña a través de una boleta de calificaciones basada en estándares y formularios de seguimiento del progreso para los estudiantes aprendices de inglés. En marzo, se llevan a cabo conferencias de padres y maestros para discutir el progreso y el seguimiento de los estudiantes. Durante esta reunión, los padres serán informados de la recomendación del estudiante para mayor apoyo e intervención académica a través de un programa de intervención de Nivel II y III.

Los padres de estudiantes que sean elegibles para recibir apoyo educativo suplementario recibirán una carta informativa a través de nuestro sistema de comunicación del distrito escolar. La comunicación sobre estos grupos de intervención estudiantil se creará dentro de este sistema para que los padres puedan recibir comunicación continua sobre el progreso. Los padres de los estudiantes que hayan progresado lo suficiente y sean elegibles para salir de la intervención suplementaria de los niveles II y III recibirán una carta de salida.

El distrito escolar llevará a cabo academias de verano e invierno para los estudiantes que necesiten apoyo académico adicional. Los estudiantes serán identificados para estas academias a través de los datos de lectura y matemáticas de STAR, así como las recomendaciones de los maestros.

A description of the LEA's plan to provide supplemental instruction and support.

El Distrito Escolar de Sulphur Springs Union se enorgullece de ofrecer instrucción y programas complementarios para los estudiantes que necesitan intervención de Nivel II y III. El distrito escolar continuará brindando oportunidades de aprendizaje fuera del horario escolar durante las academias de invierno y verano. Durante el día educativo, se agregarán Maestros de Apoyo al Aprendizaje (LSTs, por sus siglas en inglés) a cada plantel escolar para implementar un programa de servicios dentro y fuera del salón, un programa educativo suplementario enfocado en la recuperación del aprendizaje y las habilidades fundamentales de lectura. Cada LST utilizará un programa de intervención basado en la investigación como un sistema de intervención suplementario que ha demostrado mejorar el nivel de alfabetización de los lectores con dificultades a través del uso de libros nivelados y lecciones diseñadas para impartirse en un entorno de grupo pequeño.

El distrito escolar también utilizará Maestros Bajo Asignación Especial (TOSA por sus siglas en inglés) para apoyar la instrucción en el salón con el uso de la diferenciación para intervenciones de Nivel I y Nivel II dentro del salón de educación general. Los maestros de kínder de transición al segundo grado han sido capacitados en las estrategias de instrucción de Orton Gillingham para apoyar las habilidades fundamentales de lectura. Los puestos de TOSA apoyarán a los maestros en la entrega de este programa dentro del salón, así como en la Instrucción Sistemática en Conciencia Fonológica, Fonética y Palabras a la Vista (SIPPS por sus siglas en inglés) para usarse dentro y salón del aula de educación general.

El distrito escolar apoyará a los estudiantes fuera del horario escolar con acceso a programas y materiales suplementarios. Los centros de aprendizaje brindarán acceso equitativo y oportunidades a los estudiantes que necesiten apoyo con apoyo educativo. En colaboración con organizaciones comunitarias (Sunshine Day Care y YMCA), el distrito escolar proporcionará Chromebooks y carritos para que los estudiantes los usen. De esta manera, los estudiantes podrán tener acceso a programas y materiales en línea antes y después del horario escolar.

Además, dos coordinadores de programas educativos enfocados en grupos de estudiantes específicos, especialmente estudiantes de aprendices de inglés, jóvenes bajo crianza y de escasos recursos, apoyarán el trabajo de los LSTs y TOSAs a través del análisis de datos, monitoreo del progreso, desarrollo profesional y apoyo continuo en el salón de clases.

Para apoyar el aprendizaje socioemocional, el distrito escolar de SSUSD implementará Capturing Kids Hearts (Capturando el Corazón de los Niños) en las escuelas. Este programa apoya la equidad, la inclusión y el aprendizaje socioemocional en la escuela con los estudiantes y el personal. El distrito escolar continuará proporcionando consejeros escolares para el apoyo individual y en grupo a los estudiantes. Además, el distrito escolar continuará utilizando Ayudantes de Intervención Conductual (BIAs por sus siglas en inglés) en los salones de educación general y especial para eliminar las barreras que prohibirían a los estudiantes tener acceso al programa educativo.

## Plan de Gastos

La siguiente tabla proporciona el plan de gastos de la LEA sobre cómo utilizará los fondos de la subvención ELO para apoyar la educación suplementaria y las estrategias de apoyo que está implementando la LEA.

Estrategias Suplementarias de Instrucción y Apoyo	Gastos Planificados	Gastos Reales
<p>Ampliación del tiempo de aprendizaje educativo</p> <p>Academias de aprendizaje para apoyar el aprendizaje de los estudiantes fuera del día/ciclo escolar.</p>	\$33,057.00	[Los gastos reales se proporcionarán cuando estén disponibles]
<p>Acelerar el progreso para cerrar las brechas de aprendizaje a través de la implementación, expansión o mejora de los apoyos de aprendizaje.</p> <p>Apoyo a nivel del distrito escolar, puestos en el salón de clases y desarrollo profesional específico para garantizar la participación y el progreso de los estudiantes a través de una instrucción rigurosa e intervención dirigida.</p>	\$2,515,474.00	[Los gastos reales se proporcionarán cuando estén disponibles]
<p>Apoyos integrados para estudiantes para tratar otras barreras al aprendizaje.</p> <p>Personal de apoyo socioemocional y programas basados en investigaciones para tratar y apoyar la salud socioemocional de los estudiantes.</p>	\$507,000.00	[Los gastos reales se proporcionarán cuando estén disponibles]
<p>Centros de aprendizaje comunitarios que brindan a los estudiantes acceso a tecnología, Internet de alta velocidad y otros apoyos académicos.</p> <p>Colaboración con organizaciones comunitarias para eliminar las barreras a la instrucción fuera del horario escolar. El distrito escolar proporcionará programas de instrucción y apoyo para los estudiantes.</p>	\$80,000.00	[Los gastos reales se proporcionarán cuando estén disponibles]
<p>Apoyos para que los estudiantes deficientes en créditos completen los requisitos de graduación o promoción de grado escolar y para incrementar o mejorar la elegibilidad de los estudiantes para la universidad</p>	\$0.00	[Los gastos reales se proporcionarán cuando estén disponibles]

N/A		
Servicios académicos adicionales para estudiantes  Desarrollo profesional y programas educativos para tratar el desarrollo de habilidades fundamentales y la intervención para los estudiantes.	\$80,000.00	[Los gastos reales se proporcionarán cuando estén disponibles]
Capacitación para el personal de la escuela sobre estrategias para involucrar a los estudiantes y las familias para tratar la salud socioemocional y las necesidades académicas de los estudiantes  Desarrollo profesional para maestros para implementar programas socioemocionales para estudiantes.	\$75,000.00	[Los gastos reales se proporcionarán cuando estén disponibles]
<b>Fondos Totales para Implementar las Estrategias</b>	<b>\$3,290,531.00</b>	[Los gastos reales se proporcionarán cuando estén disponibles]

Una descripción de cómo los fondos de la subvención ELO se están coordinando con otros fondos federales de ayuda de emergencia para escuelas primarias y secundarias recibidos por la LEA.

El Distrito Escolar de Sulphur Springs Union está comprometido con el trabajo de intervención y apoyo para los estudiantes. Con ese fin, más allá de los fondos de la Subvención de Oportunidades Ampliadas de Aprendizaje, los puestos de Coordinador de Programas Educativos, Maestros de Apoyo al Aprendizaje, Maestros Bajo Asignación Especial y los Ayudantes de Intervención Conductual continuarán siendo financiados utilizando Fondos de Ayuda de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias durante tres años. Estos puestos, así como los maestros del salón de clases y los administradores del plantel escolar, continuarán recibiendo desarrollo profesional para Orton Gillingham, SIPPS y diferenciación para apoyar el aprendizaje de los estudiantes aprendices de inglés, jóvenes bajo crianza y estudiantes de escasos recursos. Para apoyar este trabajo, el distrito escolar comprará tecnología (Chromebooks y iPads) e implementará estrategias de instrucción basadas en investigaciones para apoyar la instrucción suplementaria para los estudiantes.

Entendemos que el aprendizaje socioemocional es de gran importancia. Para apoyar este trabajo, el distrito escolar continuará financiando la implementación y el mantenimiento de Capturing Kids Hearts con Fondos de Ayuda de Emergencia de Escuelas Primarias y Secundarias durante los próximos tres años. Además, los consejeros continuarán brindando servicios continuos a los estudiantes que necesiten apoyo y aprendizaje socioemocional.

Por último, nuestros estudiantes más jóvenes pueden necesitar apoyo adicional tanto académico como socioemocional. El distrito escolar apoyará la instrucción en el salón para las clases del kínder de transición y de kindergarten proporcionando ayudantes de educativos en el salón de clases para el apoyo de grupos pequeños.